



MINISTERUL EDUCAȚIEI



AGENȚIA ROMÂNĂ
DE ASIGURARE A
CALITĂȚII
ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL
PREUNIVERSITAR

2022
(Revizia 01)

REE ACREDITARE 2023-2024

**2023-REVIZIA 02**

NR. ARACIP 13475/04.12.2023

ValidatExpert ARACIP,
Forăscu Adriana**RAPORT DE EVALUARE ÎN VEDEREA ACREDITĂRII**
(Nivel de învățământ evaluat/ă): preșcolar

Redactat de MATEI RALUCA, în calitate de coordonator al echipei de evaluare externă, cu ocazia vizitei desfășurate în perioada 16.11.2023, la unitatea de învățământ cu denumirea: Grădinița cu program prelungit „Hand in Hand”, din municipiul Cluj - Napoca, strada Voltaire, nr. 3, județul Cluj, telefon: 0731/009421, e-mail: gradinitah@gmail.com

Comisia desemnată prin Hotărârea ARACIP nr. 29 din 13.11.2023 a avut următoarea componență:

1. Coordonator comisie, Matei Raluca;
2. Membru comisie, Matei Raluca;
3. Membru comisie, Tun Eunika;
4. Membru comisie, Tun Eunika .

Observator desemnat de ISJ Cluj, inspector școlar: Boar Felicia

Director unitate de învățământ	Oltean Octavia
Președinte Consiliu de Administrație	Ioaneș Ana Natalia
Coordonator CEAC	Ioaneș Ana Natalia

Prezentul document se face public în conformitate cu prevederile art. 12, alin. 8, din H.G. nr. 993/2020 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație.

Evaluarea s-a desfășurat în baza:

Legea învățământului preuniversitar nr. 198/ 2023

O. ME.nr. 6.072/ 1 septembrie 2023, Ordin al ministrului educației privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior,

- O. ME. nr. 6217/ 9 noiembrie 2022 pentru aprobarea Metodologiei privind fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat, evidența efectivelor de antepreșcolari/ preșcolari și elevi școlarizați în unitățile de învățământ particular, precum și emiterea avizului conform în vederea organizării rețelei unităților de învățământ preuniversitar pentru anul școlar 2023-2024,

- H.G. nr. 994/ 2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică a învățământului preuniversitar, cu modificările ulterioare;

- H.G. nr. 993/ 2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările ulterioare;

*Conform OM nr. 6469/27.12.2022, pentru aprobarea Nomenclatorului de încadrare a calificărilor profesionale de nivel 3 și de nivel 4 conform Cadrului național al calificărilor, pe domenii de pregătire de bază.

Raportul de evaluare externă are următoarea structură:

PARTEA I - SCOPUL ȘI CONCLUZIILE VIZITEI DE EVALUARE EXTERNĂ;
PARTEA a II-a - INFORMAȚII GENERALE PRIVIND UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT;
PARTEA a III-a - SURSE INFORMAȚIONALE;
PARTEA a IV-a - ACTIVITĂȚILE ÎNTREPRINSE ÎN TIMPUL VIZITEI.

PARTEA I – SCOPUL ȘI CONCLUZIILE VIZITEI DE EVALUARE EXTERNĂ

Scopul prezentei evaluări îl constituie verificarea conformității cu cerințele **standardelor de acreditare.**

- Evaluarea s-a realizat pentru **(nivelul/filieră/profil/specializare/calificare profesională, program de studii/ limbă de predare / formă de învățământ):**

Nr. Crt	Nivel de învățământ/ Nivel de calificare	Filieră/profil I (pentru nivelul liceal teoretic, nivelul liceal vocațional, nivelul liceal tehnologic*) Domeniul (pentru nivelul postliceal)	Domeniul pregătirii de bază (pentru nivelul profesional* și pentru nivelul liceal tehnologic*)	Calificarea profesională (pentru nivelurile profesional*, liceal tehnologic*, liceal vocațional, postliceal) Specializarea (pentru nivelul liceal teoretic)	Limba de predare	Forma de învățământ	
1	Preșcolar	-	-	-	Română	Program prelungit	



Nivelul de realizare al indicatorilor:

Nr. crt.	Indicator de performanță	Respectă standardele (DA/NU)
		Calificare profesională/ specializare:
Domeniul A: Capacitatea instituțională		
I1	Existența, structura și conținutul documentelor proiective: planul de dezvoltare și planul managerial	DA
I2	Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ	DA
I3	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației	DA
I4	Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară	DA
I5	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi	DA
I6	Caracteristicile, dotarea și utilizarea spațiilor școlare, administrative și auxiliare	DA
I7	Accesibilitatea spațiilor școlare, administrative și auxiliare și a echipamentelor, materialelor, mijloacelor de învățământ și auxiliarelor curriculare	DA
I8	Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic	DA
Domeniul B: Eficacitate educațională		
I9	Definirea și promovarea ofertei educaționale	DA
I10	Proiectarea curriculumului și planificarea activităților de învățare	DA
I11	Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine	DA
I12	Rezultatele obținute (participare școlară, rezultatele învățării și starea de bine)	DA
I13	Urmărirea traiectului școlar și/sau profesional ulterior al absolvenților	DA
I14	Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară	DA
Domeniul C: Managementul calității		
I15	Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale	DA
I16	Dezvoltarea profesională a personalului	DA
I17	Revizuirea ofertei educaționale și a PDI/PAS	DA



I18	Optimizarea evaluării rezultatelor învățării	DA
I19	Evaluarea calității activității corpului profesoral	DA
I20	Optimizarea accesului la resursele educaționale	DA
I21	Constituirea bazei de date a unității de învățământ	DA
I22	Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii	DA
I23	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității	DA
I24	Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare	DA

Indicatori/cerințe neîndepliniți/te, dacă este cazul:

Nu e cazul

➤ Domeniul A: Capacitatea instituțională

Concluzii:

Grădinița cu program prelungit „Hand in Hand”, din municipiul Cluj Napoca este o unitate de învățământ privată, nivel preșcolar, limba de predare română, autorizată prin OME nr. 4407/04.07.2019.

Unitatea își desfășoară activitatea într-o clădire care este închiriată de pe strada Voltaire, Nr. 3, Cluj Napoca. Grădinița are 1 grupă mixtă de copii (13 preșcolari), program prelungit. Preșcolarii sunt îndrumați de 2 educatoare titulare. Cadrele didactice sunt absolvente ale Liceului Pedagogic, specializarea învățător-educatoare, după cum reiese din actele de studii ale cadrelor didactice. Raportat la numărul de norme întregi / posturi constituite la nivelul unității, procentul pentru personalul didactic titular este de 100%, iar procentul de personal didactic calificat este de 100%.

Grădinița cu program prelungit „Hand in Hand”, din municipiul Cluj Napoca a fost creată de o mamă pentru copilul ei. O mamă care a simțit, așa cum simt atât de multe mame, că al său copil merită tot ce este mai bun atunci când merge la creșă sau la grădiniță. Gândul cu care a pornit la drum în deschiderea grădiniței, fondatoarea Ana Ioaneș a fost „*Când închizi ochii, cum îți imaginezi adultul care va deveni copilul tău?*”.

Tocmai de aceea, Grădinița cu program prelungit „Hand in Hand”, din municipiul Cluj Napoca reprezintă **siguranță**, un mediu în care copilul se dezvoltă conform vârstei sale, în care primește empatie, iar cadrele didactice sunt pregătite și calificate, un mediu care oferă posibilitatea de a exersa din nou și din nou, de a reuși, de a lega prietenii și a învăța copiii să se dezvolte cu respect și apreciere față de sine și față de ceilalți.

Grădinița îmbină armonios sistemul tradițional, Curriculum pentru educația timpurie 2019, Anexa la OME nr. 4694 din 02.08.2019 cu modul de predare Montessori (principii, rutine, activități, materiale folosite, mediul de lucru specific Montessori combinat cu cel tradițional). Au ales să pună accentul pe copil, pe autodisciplina acestuia (motivația intrinsecă este impusă de mediul în care lucrează și de un set de bune maniere) și pe colaborarea dintre cei mici (copiii învață unii de la alții). Cadrele didactice sunt instruite atât în pedagogia Montessori, cât și în cea tradițională, reușind să îmbine armonios cele două abordări.

Din consultarea documentelor, interviul cu membri Consiliului de Administrație, CEAC, din consultarea organigramei se constată un raport de coordonare a CA-ului, CEAC-ului și directorul grădiniței. Atât structura Consiliului de administrație al grădiniței, cât și al CEAC-ului, sunt constituite în raport cu numărul personalului angajat în grădiniță. Din ambele structuri fac parte reprezentanți ai grădiniței, reprezentanți ai părinților și reprezentanți ai Consiliului Local al municipiului Cluj-Napoca.

Comunicarea cu părinții este definită în Regulamentul intern și în Contractul de școlarizare. Comunicarea se realizează prin intermediul cadrelor didactice, în cadrul întâlnirilor cu părinții, prin organizarea de activități de consiliere, telefonic, fișa de apreciere a progresului individual al copilului, informări asupra activităților extracurriculare, a proiectelor, pliante, broșura cu oferta educațională și grupuri de comunicare socială-whatsapp, Facebook <https://www.facebook.com/gradinita.handinhand>, <https://handinhand.online>.

Planul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2022-2026 își propune să contureze o viziune a Grădiniței cu program prelungit „Hand in Hand”, din municipiul Cluj Napoca, ținând cont de așteptările beneficiarilor serviciilor educaționale:

1. Dezvoltarea practicilor curriculare pe principiul Montessori prin crearea unui mediu cald sigur și stimulativ pentru optimizarea experienței educaționale a copiilor
2. Crearea unei comunități educaționale (copii, părinți, educatori) în cadrul căreia copiii să-și dezvolte natural aptitudinile, să-și descopere talentele și pasiunile, care să-i încurajeze, să exploreze și să creeze, să descopere cine sunt și ce le place să facă.
3. Promovarea unei culturi organizaționale care să stimuleze comunicarea deschisă, participarea, inovația, colaborarea și inițiativa, în demersul comun pentru asigurarea calității actului didactic și ancorarea acestuia la realitatea educațională.
4. Construirea, promovarea și menținerea unei imagini pozitive a grădiniței în spațiul public și în comunitate.

Din verificările și interviurile efectuate putem spune că există promovat permanent un climat educațional bazat pe nevoile individuale ale copiilor și preocuparea permanentă de a forma un mediu pregătit corespunzător planului de dezvoltare în care se află acesta, pentru a contribui la realizarea unei educații de o cât mai bună calitate.

Grădinița are cabinet medical dotat conform legislației în vigoare, serviciile medicale sunt asigurate de asistentă medicală angajată cu 3 ore pe zi. La nivelul grădiniței se organizează activități educative ce încurajează un mod de viață sănătos, având ca obiective dezvoltarea interesului pentru cunoașterea mediului de viață, păstrarea și menținerea unui mediu de viață sănătos. Masa este în sistem chatering.

Grădinița este dotată cu mijloace de învățământ, auxiliare curriculare și tehnologie informațională adecvată nivelului de școlarizare.

La nivelul grădiniței, s-a constatat diversitatea parteneriatelor încheiate cu reprezentanții comunității, în scopul realizării de proiecte locale și activități educative.

Puncte tari identificate:

- Spațiul grădiniței este modern, adecvat desfășurării unei activități educative de calitate.
- Mobilierul este nou, modular, ergonomic, în culori vesele, iar pereții sunt pictați cu personaje îndrăgite de copii.
- Spațiul de joacă din curtea grădiniței este amenajat cu aparate de joacă specifice preșcolarilor.
- Sala în care își desfășoară activitatea grupa Grădiniței cu program prelungit „Hand in Hand”, din municipiul Cluj Napoca este amenajată adecvat vârstei copiilor și conține o multitudine de materiale de studiu.
- Existența materialului didactic necesar centrelor de interes: Artă, Bibliotecă, Construcții, Joc de rol, Nisip și Apă, Știință.
- Dotarea cu resurse educaționale, fond de carte și resurse care permit explorarea și cunoașterea lumii vii, materiale educaționale din alternativele Montessori.
- Număr mic de copii înscriși într-o grupă, maxim 13.
- Interes crescut pentru literatură, lumea cărților nu rămâne indiferentă, ci punct de creștere prin parteneri precum Bookstory sau Biblioteca Județeană Octavian Goga din Cluj.
- Organizația preșcolară este caracterizată printr-un climat pozitiv, deschis, stimulat, iar relațiile dintre cadrele didactice sunt bazate pe respect, colegialitate, sprijin reciproc.

- Asigurarea securității tuturor celor implicați în activitatea grădiniței: sistem de control acces, sistem de alarmă, camere de supraveghere video.
- Fundamentare corectă a documentelor proiective care permite o permanentă îmbunătățire a activității pe baza nevoilor beneficiarilor și implemetarea unor strategii inovative.
- Dezvoltarea unei culturi organizaționale care se pliază pe nevoile educabililor și pe strategiile europene privind promovarea unui învățământ incluziv.
- Combaterea și prevenirea fenomenului de violență și bullying în instituție, prin activități de consiliere și intervenții permanente în formarea atitudinilor sociale pozitive și comportamentale dizarabile (doamna psiholog Pop Florina).
- Buna colaborare cu părinții și implicarea acestora în activități extracurriculare și activități de parenting
- Serbările clasice sunt transformate în ateliere cu părinții și copiii, în care realizează împreună o activitate în mediul familiar de la grădiniță.
- Zilele de naștere ale copiilor sunt sărbătorite cu tort din fructe la fiecare grupă.
- Susțin un meniu echilibrat (o rație zilnică conform recomandărilor OMS), fără zahăr. Copiii nu primesc desert la prânz, iar după somn primesc o gustare consistentă.
- Părinții au șansa de a-și crește copiii în spiritul valorilor pedagogiei Montessori.

Arii de îmbunătățire identificate:

Numărul mic de cadre didactice (2 cadre și 1 director) determină prezența lor în toate comisiile constituite la nivelul unității și nerespectarea structurii prevăzute în legislație.

➤ Domeniul B: Eficacitate educațională**Concluzii:**

Climatul la Grădinița cu Program Prolungit „Hand in Hand” Cluj Napoca este un climat stimulatv care oferă satisfacții profesionale, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc, grad înalt de angajare a personalului grădiniței.

Unitatea încurajează părinții să se implice în educația copiilor. Se realizează astfel un permanent schimb de informații între părinți și cadrele didactice (ateliere, ședințe, consultații cu părinții și discuții individuale). Din discuțiile purtate cu familiile reiese că acestea sunt mulțumite de calitatea actului educativ și de condițiile oferite de unitate.

Din observarea activităților din grupă, din documentele proiective și din interviurile cu părinții rezultă faptul că în procesul de învățare în care sunt implicați, copiii sunt încurajați să își însușească cunoștințe, să-și formeze abilități prin muncă individuală, prin interacțiunea cu alți copii de aceeași vârstă, prin observarea directă a unor fenomene, prin explorarea mediului înconjurător, munca prin descoperire și prin elaborarea de proiecte.

Resursele procedurale și materialele didactice utilizate îi permit copilului să exploreze lumea, iar prin atingere, auz, gust, miros și mișcare, stochează toate informațiile, fiecare experiență stând la baza intelectului în formare, a memoriei și a voinței.

Cadrele didactice aplică strategii didactice și utilizează resurse educaționale din alternativele educaționale Montessori și Waldorf în vederea eficientizării procesului de învățare și facilitarea utilizării în situații practice a achizițiilor dobândite.

Din documentele proiective, discuțiile cu educatoarele și feed-back-ul părinților rezultă faptul că toți copiii au înregistrat un progres în raport cu sine.

Progresul se referă la competențele și abilitățile listate pentru fiecare domeniu de dezvoltare, a căror apreciere este realizată prin observarea zilnică a fiecărui copil și înregistrarea statutului pentru fiecare tip de abilitate formată, exersată și aplicată și consemnarea acestui proces zilnic prin intermediul aplicației pe care o folosește grădinița Kidgarten.

Proiectarea didactică urmărește dezvoltarea globală a copilului prin intervenții personalizate și utilizarea unor strategii bazate pe:

- acordarea unui timp de reflecție, în care preșcolarul alcătuiește un răspuns la o situație dată;
- alcătuirea de grupe de copii care primesc o sarcină parțială din sarcina grupului;
- utilizarea metodelor de grup în căutarea răspunsurilor adecvate;
- conceperea activității didactice ca proiect de cercetare aplicată;
- încurajarea gândirii critice.

Execuția bugetară s-a realizat în conformitate cu prevederile legale, pe baza politicilor contabile, a programelor informatice de contabilitate; resursele materiale ale grădiniței au fost administrate eficient, iar exercițiul financiar s-a încheiat cu respectarea normelor legale.

Puncte tari identificate:

Activitățile didactice cât și activitățile extracurriculare integrează toți pilonii esențiali pentru independența și dezvoltarea armonioasă a copiilor.

Activități care se desfășoară pe parcursul anului școlar:


- Atelier de limba engleză (4 zile / săptămână)
- Atelier de origami (1 / săptămână)
- Atelier de reciclabile (1 / săptămână)
- Ateliere de dezvoltare a motricității fine și grosiere
- Atelier săptămânal de povești
- Activități recreative și practice în aer liber
- Activități tematice și jocuri de rol.
- Ateliere opționale de percuție
- Ateliere opționale de limba germană
- Ateliere de crearea de păpuși alături de Teatrul Puck
- Summer / Winter Camp (ateliere zilnice, structurate pentru a șlefui tot spectrul de abilități pe care le dezvoltă cei mici, limbaj, motricitate fină și grosieră, matematică, viața practică, educație civilă, stimularea creativității. Au fost pregătite mai multe tematicii și o serie de activități pe care le-au parcurs împreună cei mici, iar la finalul celor 4 săptămâni de Summer Kindergarten, copiii și-au putut răsfoi cu mândrie propriul portofoliu de lucrări).
- Prima grădiniță care a introdus ateliere opționale de Mindfulness pentru copii, ținute de Anca Ivașca, Mindfulness Teacher & Positive Psychologist.
- Ieșiri tematice: pompieri, poliție, Music Hub, Jumping House, Ferma Steluța, Grădina Botanică (*Ferma Steluța – la cules de cireșe, Panemar – la observarea fabricii și la cum se face pâinea, Natura Paper la manufacturarea hârtiei etc, Kiddy Park Cluj, Active Kids Events, Academia de Fotbal Viitorul Cluj, spectacole*) sau **parteneri care vin la grădiniță** (*Bianco Milano, Ceramic Cafe, DIA Glaxo Dental, medici pediatri, agenți ai Poliției Române*).

- Eveniment de lectură "Ioana citește copiilor de la Grădinița Hand in Hand și prietenilor lor" cu Prințesa Urbana (Ioana Chicet-Macoveiciuc) la Bookstory.

- Parteneriate cu WonderPuck, Teatrul Puck, Librăria Bookstory, Ferma Steluța, Ceramic Cafe, Natura Paper.

- *Aplicația Kidgarten și raportul zilnic*. Prin intermediul aplicației, părinții primesc pe telefon un raport realizat de educator despre activitatea fiecărui copil (câte ore a dormit, ce activități a desfășurat, s-a jucat, curiozități noi etc.), însoțit de fotografii.

- *Întâlniri cu părinții*. Se organizează întâlniri cu părinții, pentru a discuta nevoi și aspecte legate de dezvoltarea copilului, evaluarea și obiectivele viitoare.

 *Ateliere pentru părinți:*

- Ateliere despre acomodarea blândă la grădiniță (la sediul grădiniței sau online, cu personalități din domeniu: Gina Năstasă, psihoterapeut în formare și educator Hand in Hand Parenting, pentru a oferi părinților cele mai importante sfaturi și recomandări pentru o adaptare cât mai blândă atât pentru cei mici, cât și pentru părinți).

- Ateliere de aromaterapie pentru părinți (se discută despre aromaterapie și beneficiile ei, despre uleiuri esențiale necesare pentru copil cu scop în întărirea sistemului imunitar și alte uleiuri esențiale Young Living utile pentru sănătatea tuturor. Aceste uleiuri esențiale sunt folosite zilnic și în grădiniță pentru purificarea aerului).

- Ateliere medicale cu invitați speciali (medici specialiști, medicul pediatru Ana Ștefănescu a venit în cadrul grădiniței și a răspuns la întrebările tuturor părinților prezenți și a oferit soluții pentru fiecare).

- Ateliere de activități pentru acasă (grădinița a propus părinților mai multe activități Montessori pe care le pot realiza acasă cu cei mici, îi ajutam să identifice scopul fiecărei activități și îi îndrumăm cu privire la gradul lor de implicare).

- Evenimente de parenting. Unul dintre colaboratorii Grădiniței Hand in Hand – Ioana Chicet-Macoveiciuc (Prințesa Urbană) și Izabela Manta (Parenting prin iubire) au fost invitatele Grădiniței cu program prelungit „Hand in Hand”, din municipiul Cluj Napoca pentru susținerea unor evenimente online către publicul larg de mămici. Fiecare eveniment a cuprins o sesiune dedicată exclusiv întrebărilor părinților participanți. Toate atelierele organizate au avut ca scop sprijinirea părinților și oferirea de sfaturi și recomandări pentru o organizare cât mai bună a activităților copiilor acasă, dar și pentru gestionarea situațiilor tensionate care pot să apară.

- Promovarea ofertei educaționale la nivelul comunității prin metode specifice de marketing:

- campanii plătite pe Facebook;

- ziua porților deschise susținută în cadrul unor companii: Bosh, Emerson, Garmin;

- <https://www.clubulcopiilor.ro/loc/gradinita-montessori-hand-in-hand/>

- <https://thewoman.ro/gradinita-montessori-hand-in-hand-povesti-cu-si-despre-copii/>

- [https://www.schoolandcollegelists.com/RO/Cluj-](https://www.schoolandcollegelists.com/RO/Cluj-Napoca/2062244517183619/Gr%C4%83dini%C8%9Ba-Montessori-Hand-in-Hand)

[Napoca/2062244517183619/Gr%C4%83dini%C8%9Ba-Montessori-Hand-in-Hand](https://www.schoolandcollegelists.com/RO/Cluj-Napoca/2062244517183619/Gr%C4%83dini%C8%9Ba-Montessori-Hand-in-Hand)

- Arii de îmbunătățire identificate:

➤ Domeniul C: Managementul calității**Concluzii:**

Managementul calității a devenit un domeniu tratat, cu interesul cuvenit, din partea Grădiniței cu program prelungit „Hand in Hand”, din municipiul Cluj Napoca. Grădinița este respectată de părinți, furnizează un învățământ performant, adaptat cerințelor comunității locale, în conformitate cu idealul educațional promovat.

Puncte tari identificate:

- Unitatea dispune de o bază didactică bună, înnoită permanent prin eforturile conducerii cu materiale Montessori;
- Utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele unității, cu interesele copiilor, cu respectarea prevederilor legale.
- Sunt aplicate procedurile de autoevaluare instituțională, de asigurare a calității, revizuire a ofertei educaționale și a PDI-ului, de optimizare a învățării, optimizarea accesului la resursele educaționale, constituirea și funcționarea structurilor la nivelul instituției pentru asigurarea un act educațional la standarde înalte.
- Grădinița cu program prelungit „Hand in Hand”, din municipiul Cluj Napoca dovedește o organizare bună, stabilitate și un management eficient prin care se dau soluții clare pentru evoluția și dezvoltarea grădiniței.
- Prin optimizarea funcționării CEAC și punerea în aplicare a măsurilor de îmbunătățire propuse de aceasta, unitatea de învățământ a realizat creșterea indicelui de eficiență actual.
- Regulamentul de funcționare CEAC prevede întocmirea anuală a RAEI și încărcarea acestuia pe platforma <https://calitate.aracip.eu>.
- Procedurile interne, reglementările, metodologiile specifice nivelului preșcolar au fost consultate, discutate pentru aplicarea eficientă și derularea în bune condiții a actului decizional și educațional.
- Grădinița se remarcă prin bune practici în procesul instructiv educativ prin tehnicile și strategiile abordate în dezvoltarea socio-emoțională a copiilor.
- La nivelul grădiniței există preocupări pentru derularea unei palete largi și variate de activități extracurriculare.
- Un alt aspect al bunelor practici este legat de încurajarea hranei sănătoase și a respectului pentru natură și ceilalți și oferirea surselor de informații pentru părinți în ceea ce privește educația pentru viață a copiilor.

Arii de îmbunătățire identificate: Fluctuația cadrelor didactice, educatoare noi în fiecare an.

CAPACITATEA MAXIMĂ DE ȘCOLARIZARE A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Maximum 3 formațiuni de studiu / schimbul 1

**PARTEA A II A - INFORMAȚII GENERALE PRIVIND UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT****A1) UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT CU PERSONALITATE JURIDICĂ FUNCȚIONEAZĂ CU URMĂTOARELE:**

Nivel de învățământ	Filieră/profil (pentru nivelul liceal teoretic, nivelul liceal vocațional, nivelul liceal tehnologic*) Domeniul (pentru nivelul postliceal)	Domeniul pregătirii de bază ((pentru nivelul profesional* și pentru nivelul liceal tehnologic*))	Calificarea profesională (pentru nivelurile profesional*, liceal tehnologic*, liceal vocațional, postliceal) Specializarea (pentru nivelul liceal teoretic)	Formă de învățământ	Durată	Limbă de predare	Autorizat/Acreditat prin efectul legii/ordin de ministru	Evaluat periodic (Atestat nr.)
Preșcolar	-	-	-	Program prelungit	3 ani	Română	Autorizat - OME 4407/04.07.2019	-

B) PERSONALUL:**a) de conducere:**

Director (Nume, Prenume): OLTEAN OCTAVIA	
Documentul de numire în funcție:	Decizia nr. 1/31.08.2023
Modalitatea numirii pe funcție:	Decizie internă la propunerea persoanei juridice fondatoare / finanțatoare Asociația Montessori „Hand in Hand”
Calificarea:	Profesor TIC
Gradul didactic:	I
Vechime la catedră:	39 ani



Unitatea de învățământ la care are norma de bază:	Grădinița cu Program Prolungit "Hand in Hand" Cluj Napoca
Unitatea de învățământ la care este titular (dacă este cazul):	-
Observații:	

b) didactic:**b.1) didactic (la nivelul unității de învățământ, anul școlar curent)**

Număr total de cadre didactice:	2
Număr total de norme întregi/posturi:	2
Număr total de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ/ procent din numărul de persoane/norme întregi, după caz:	2
Număr de titulari /procent din numărul de norme întregi:	2 – 100%
Număr de cadre calificate/procent din numărul de cadre didactice cu norma de bază la nivelul supus evaluării:	2 – 100%
Număr de cadre calificate/procent din numărul de cadre didactice din unitatea de învățământ	2 – 100%
Observații:	

b.2) didactic* (pentru nivelul /calificarea profesională/ specializarea evaluată: preșcolar)

**se va completa câte un tabel pentru fiecare calificare/specializare evaluată*

Număr total de cadre didactice:	2
Număr total de norme întregi/posturi:	2
Număr total de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ/ procent din numărul de persoane/norme întregi, după caz:	2
Număr de titulari /procent din numărul de norme întregi:	2 – 100%
Număr de cadre calificate/procent din numărul de cadre didactice cu norma de bază la nivelul supus evaluării:	2 – 100%
Număr de cadre calificate/procent din numărul de cadre didactice din unitatea de învățământ	2 – 100%
Observații:	

c) **didactic auxiliar**- număr pe categorii:

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Secretar	1	0,5	-	da	-
Administrator patrimoniu	1	0,5	-	da	-

d) **nedidactic** (număr pe categorii):

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Îngrijitoare	1	1	-	da	-

- asistent medical angajat cu contract de muncă pe perioadă nedeterminată, 3 ore pe zi

**C) COPIII/ ELEVII:**

C) Numărul total de copii/ elevi înmatriculați în unitatea de învățământ cu personalitate juridică (în învățământul cu frecvență – zi și /sau seral, cu frecvență redusă, A doua șansă, pe niveluri de învățământ)

Nivel de învățământ	Total unitate de învățământ		Unitate de învățământ cu personalitate juridică		Unitate de învățământ fără personalitate juridică/ structură	
	Formațiuni de studiu	Număr de copii/ elevi	Formațiuni de studiu	Număr de copii/ elevi	Formațiuni de studiu	Număr de copii/ elevi
Preșcolar cu program prelungit	1	13	1	13	-	-
TOTAL:	1	13	1	13	-	-

**D) Programul de lucru****D1) Programul de lucru al unității de învățământ/număr schimburi**

Program	Durăță oră curs	Durăță pauză
Schimbul I – Grădiniță PP (de la 07,30 până la 17,30)	15 - 35 min (grupa mică- grupa mare)	10-15 min (rutine, tranziții)
Schimbul II (de la....pâna la.....)	Nu e cazul	Nu e cazul

D2) Repartizarea nivelurilor de învățământ/ formelor de învățământ pe schimburi

Niveluri de învățământ/ formă de învățământ	Număr formațiuni de studiu:	
	Schimbul I	Schimbul II
Preșcolar	1	-

E) Spații școlare:**E.1. Săli de clasă/ clădiri deținute sub orice formă legală (se vor detalia)**

Act adițional nr. 3 din 27.07.2023 la contractul de închiriere încheiat în 15.06.2018, între proprietarul imobilului și Asociația Montessori Hand in Hand. Sala 1 = 31,22 mp, Sala 2 = 22,91 mp, Sala 3 = 21,61 mp. Total săli de clasă: 3 – 75,74 mp

E.2. Laboratoare/ clădiri deținute sub orice formă legală (se vor detalia)

-

E.3. Ateliere (inclusiv ferme agricole, dacă este cazul) / clădiri (terenuri) deținute sub orice formă legală (se vor detalia)

-

E.4. Cabinete / clădiri deținute sub orice formă legală (se vor detalia)

Cabinet medical: 9 mp Cabinet director/secretariat: 8,86 mp
--

**E.5. Sală de sport / bazin de înot, teren de sport, deținute sub orice formă legală (se vor detalia)**

-

E.6. Loc de joacă deținut sub orice formă legală (se va detalia)

Curte interioară situată în spatele clădirii, amenajată cu aparate de joacă pentru copii, 70 mp.

E.7. Asigurarea sănătății și securității (pentru fiecare corp de clădire)

Cerință	Consemnări
<i>Asigurarea securității tuturor celor implicați în activitatea școlară, inclusiv pentru activitățile desfășurate în afara unității de învățământ</i>	<p>Grădinița cu program prelungit „Hand in Hand”, din municipiul Cluj Napoca dispune de:</p> <ul style="list-style-type: none">- Autorizație de securitate la incendiu nr. 591/16/SU/CJ din 23.03.2016 eliberată de Inspectoratul pentru Situații de Urgență ”Avram Iancu” al județului Cluj-Napoca;- Certificat constatator nr. 8700 din 19.09.2023 eliberat de Inspectoratul Teritorial de Muncă. <p>Unitatea este dotată cu instalații pentru incendiu și stingătoare, este controlată periodic de către ISU Cluj.</p> <p>Grădinița are instalat sistem de alarmă pe bază de contract cu PP Protect și 5 camere de supraveghere interioare și 1 cameră de supraveghere exterioară.</p> <p>Există PO – 003 Procedură operațională privind Accesul în unitate.</p> <p>Intrarea se face pe o singură poartă de acces. Accesul în unitate este restricționat pentru persoanele străine.</p> <p>Copiii sunt preluați de la ușa grădiniței de către cadrele didactice în intervalul orar stabilit pentru preluarea și predarea copilului.</p>
<i>Respectarea normelor de igienă în conformitate cu legislația în vigoare</i>	<p>Grădinița cu program prelungit „Hand in Hand”, din municipiul Cluj Napoca dispune de Autorizație sanitară de funcționare nr. 57883/12.04.2019 eliberată de Direcția de sănătate publică Cluj.</p> <p>Are curtea, spațiul de joacă împrejmuit cu gard, se respectă <i>Normele de igienă privind unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor, din 25.08.2020.</i></p> <p>Grădinița cu Program Prelungit Hand in Hand Cluj Napoca deține cabinet medical pentru triajul epidemiologic zilnic situat aproape de accesul în unitate, aspect prevăzut de OMS 1456/20.08.2020 pentru aprobarea Normelor de igienă din unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor.</p> <p>Unitatea deține trusă de prim ajutor.</p>



	<p>Conform contractului de muncă nr. 5 din 04.09.2023, doamna Cojocaru Cosmina Alexandra a fost angajată pe postul de asistent medical. Doamna asistentă asigură asistența medicală de specialitate pentru copii și personalul unității, program de lucru - 3 ore pe zi.</p> <p>Există procedura de acordare a primului ajutor.</p> <p>Personalul, a dovedit că știe cum să procedeze în cazurile de urgență medicală: apelarea la telefon a serviciului 112 (număr afișat în unitate), acordarea primului ajutor și înștiințarea părinților.</p> <p>Există instalații sanitare adaptate și mobilier adecvat vârstei, vestiar copii cu spații individuale.</p> <p>Conducerea unității ia toate măsurile pentru menținerea stării de igienă și confort în grădiniță.</p>
Cerințe specifice pentru învățământul antepreșcolar și preșcolar	
<p><i>Asigurarea serviciilor medicale de sănătate, de îngrijire și nutriție prevăzute de legislație pentru antepreșcolari și preșcolari</i></p>	<p>În unitate, respectiv grădiniță <i>alimentația respectă</i> prevederilor Legii nr.123/2008 pentru o alimentație sănătoasă în unitățile de învățământ preuniversitar și ale Ordinului ministrului sănătății publice nr. 1.563/2008 pentru aprobarea Listei alimentelor nerecomandate preșcolarilor și școlarilor și a principiilor care stau la baza unei alimentații sănătoase pentru copii și adolescenți.</p> <p>Preșcolarii servesc la grădiniță atât dimineața, cât și la masa de prânz masa în sistem chatering.</p> <p>Astfel, meniul zilnic al copiilor asigură un aport caloric și nutritiv în conformitate cu recomandările cuprinse în anexele 3 și 4 (Ordinul ministrului sănătății publice nr. 1.563/2008 pentru aprobarea Listei alimentelor nerecomandate preșcolarilor și școlarilor și a principiilor care stau la baza unei alimentații sănătoase pentru copii și adolescenți), proporțional cu timpul petrecut de copil în colectivitate.</p>



G) SITUAȚIA DETALIATĂ A REZULTATELOR ESENȚIALE DE PROGRES (pe baza SNIE):

Participare:

Absenteismul, pe niveluri de învățământ, în ultimii 3 ani școlari încheiați:

Nivel de învățământ	Absenteism, an școlar 2020-2021	Absenteism, an școlar 2021-2022	Absenteism, an școlar 2022-2023
Preșcolar	Total absențe: 72 din care, Unitatea coordonatoare: 72 Structuri arondate:- Total absențe motivate: 72 din care, Unitatea coordonatoare:72 Structuri arondate: - Număr mediu absențe/ copil, 6 din care, Unitatea coordonatoare:6 Structuri arondate:-	Total absențe: 121 din care, Unitatea coordonatoare:121 Structuri arondate:- Total absențe motivate: 121 din care, Unitatea coordonatoare: 121 Structuri arondate: - Număr mediu absențe/ copil, 10 din care, Unitatea coordonatoare: 10 Structuri arondate: -	Total absențe: 136 din care, Unitatea coordonatoare: 136 Structuri arondate: - Total absențe motivate: 136 din care, Unitatea coordonatoare: 136 Structuri arondate:- Număr mediu absențe/ copil, 11 din care, Unitatea coordonatoare: 11 Structuri arondate: -
Concluzii			

Rata abandonului școlar/ rata de retragere/ rata de exmatriculare, în ultimii 3 ani școlari încheiați:

Nivel de învățământ	Rata de abandon, an școlar 2020-2021	Rata de abandon, an școlar 2021-2022	Rata de abandon, an școlar 2022-2023
Preșcolar (grupa mare)	Total: 0 din care, Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate: -	Total: 0 din care, Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:-	Total: 0 din care, Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:-
Concluzii			



MINISTERUL EDUCAȚIEI



AGENȚIA ROMÂNĂ
DE ASIGURARE A
CALITĂȚII
ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL
PREUNIVERSITAR

EFICIENȚA EXTERNĂ, în ultimii 3 ani școlari încheiați

Tranziția în ciclul următor de educație, sau pe piața muncii (după caz), în ultimii 3 ani școlari încheiați:

	An școlar 2020-2021	An școlar 2021-2022	An școlar 2022-2023
Nivelul preșcolar			
Numărul de absolvenți ai nivelului preșcolar care s-au înscris în învățământul primar la aceeași unitate de învățământ	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:-	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:-	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:-
Numărul de absolvenți ai nivelului preșcolar care s-au înscris în învățământul primar la o altă unitate de învățământ	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:	Unitatea coordonatoare:3 Structuri arondate:	Unitatea coordonatoare:4 Structuri arondate:
Numărul de absolvenți ai nivelului preșcolar care au plecat din țară	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:
Număr absolvenți ai nivelului preșcolar pentru care nu există date	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:
TOTAL	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:	Unitatea coordonatoare:3 Structuri arondate:	Unitatea coordonatoare:4 Structuri arondate:
Concluzii			

Nume și prenume coordonator: Matei Raluca, semnătură



MINISTERUL EDUCAȚIEI



AGENȚIA ROMÂNĂ
DE ASIGURARE A
CALITĂȚII
ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL
PREUNIVERSITAR

G) Date privind progresul în învățare și dezvoltare al antepreșcolărilor/ preșcolărilor

An școlar	Număr total copii	Din care			
		Copii de 3-5 ani care, în raport cu sine, înregistrează un progres *	Copii de 3-5 ani care, în raport cu sine, nu înregistrează nici un progres *	Copii de 5-6 ani care, în raport cu sine, înregistrează un progres*	Copii de 5-6 ani care, în raport cu sine, nu înregistrează nici un progres*
2020-2021	13	9	3	1	-
2021-2022	13	3	6	2	2
2022-2023	13	6	3	3	1

Nume și prenume coordonator: Matei Raluca, semnătură



H) Proiecte cu finanțare externă:

Nr. Proiect (conform contractului de finanțare)	Denumire proiect	Calitate (aplicant/ partener)	Grupuri țintă
-	-	-	-

Nota: denumirea secțiunii se modifică (din H în G), dacă nu se evaluează nivelul preșcolar.

I) Distincții la concursuri/ concursuri pe meserii și olimpiade școlare

Clasa / grupa mare	Rezultate la concursuri/ concursuri pe meserii (nr. elevi care au obținut premii și mențiuni)				Rezultate la olimpiade școlare (nr. elevi care au obținut premii și mențiuni)			
	Nivel local	Nivel județean	Nivel național	Nivel internațional	Nivel local	Nivel județean	Nivel național	Nivel internațional
<i>Concurs „Mărțișor în spațiul românesc”</i>	<i>1</i>	-	-	-				
<i>Concurs „Bucurii de primăvară”</i>	<i>1</i>	-	-	-				
<i>Concurs „Obiceiuri de Paște”</i>	<i>1</i>	-	-	-				

Nota: denumirea secțiunii se modifică (din I în H), dacă nu se evaluează nivelul preșcolar



PARTEA A III-A -SURSE INFORMAȚIONALE

Documente de pe platforma <https://calitate.aracip.eu>

Documente proiective:PDI, Planuri operaționale, Planul Managerial, Regulamentul de ordine interioară, Regulamentul de organizare și funcționare al unității, tematica Consiliului de Administrație, tematica Consiliului Profesorat

Documente școlare, catalogul grupei, registrul de intrări – ieșiri, statistica preșcolari, rezultate preșcolari, portofolii cadre didactice, portofolii preșcolari, dosare comisii, registre de procese verbale CA și CP, Liste inventar, protocoale, parteneriate, acorduri, contracte educaționale, documente CEAC, dosar decizii, dosare personale, resursa umană angajată, stat de funcții/încadrare, buget, organigrama.

PARTEA A IV-A - ACTIVITĂȚILE ÎNTREPRINSE ÎN TIMPUL VIZITEI

Discuții telefonice cu echipa managerială în vederea stabilirii programului de evaluare.

Studierea documentelor încărcate în aplicația electronică <https://calitate.aracip.eu> , a unității de învățământ;

Interviu doamna director;

Interviu CA/CEAC, cadre didactice, părinți;

Vizitarea tuturor spațiilor deținute (spații de învățământ, administrative și auxiliare);

Aplicarea eșantionată de chestionare cadrelor didactice și părinților;

Asistențe la activități;

Completarea REE,fișe de evaluare, întocmirea procesului verbal și a anexei la procesul verbal.